



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

WALT DISNEY

TA1A03500T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola WALT DISNEY è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/07/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3/25** del **18/07/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/10/2025** con delibera n. 1/26*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 21** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 23** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 28** Attività previste in relazione al PNSD
- 29** Valutazione degli apprendimenti
- 31** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 35** Aspetti generali

- 37** Modello organizzativo
- 38** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 39** Reti e Convenzioni attivate
- 40** Piano di formazione del personale docente
- 41** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola dell'Infanzia paritaria Walt Disney è un servizio educativo e sociale per l'Infanzia che concorre con le famiglie al benessere psicofisico, all'armoniosa crescita e all'attiva formazione del bambino, garantendo e sostenendo lo sviluppo integrale della persona quale membro della società nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.

La Scuola è gestita dalla soc coop soc Amici della Natura con Atto costitutivo redatto il 04/06/2010 in Carosino (Ta) nello studio del dott. Francesco Pizzuto, notaio in Taranto, ed essendo una cooperativa è retta e disciplinata secondo il principio della mutualità senza fini di speculazione privata.

Lo scopo prevalente della cooperativa è l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini e come strumentale quello di ottenere, tramite la gestione in forma associata dell'azienda alla quale prestano la propria attività di lavoro, l'inserimento dei soci nel mondo del lavoro, la continuità di occupazione lavorativa e le migliori condizioni economiche, sociali e professionali.

La sede legale della soc coop soc Amici della Natura è in Via Verga n. 1 a San Giorgio Ionico (Ta) con sedi operative in via Verga n. 1 e in Piazza B. Postorino n. 3.

La soc coop soc Amici della Natura è situata nel territorio di San Giorgio Ionico (Ta), paese che, dopo un imponente cambiamento urbanistico e sociale, vive un periodo di persistente crisi economica: il tessuto territoriale è composto da una popolazione eterogenea per stratificazione professionale (famiglie monoreddito, operai, impiegati, professionisti), per situazioni socio-culturali ed economiche diverse che si riflettono inevitabilmente nella realtà scolastica.

In questo contesto la nostra scuola diventa mediatrice, per superare diffidenze e differenze nell'ottica della convivenza democratica.

Essa si pone come ambiente educativo di apprendimento realizzando un clima sociale positivo di vita quotidiana, attraverso forme di lavoro di gruppo e di aiuto reciproco favorendo l'iniziativa e la responsabilità degli alunni.

Pertanto, le sollecitazioni culturali, operative e sociali che la scuola offre, favoriscono lo sviluppo delle competenze tenendo ben presenti le abilità di ciascun alunno, potenziando il sapere, il saper essere ed il saper fare, sulla base di un adeguato equilibrio affettivo e sociale e di una positiva



immagine di sé.

Nel comune di San Giorgio Ionico è presente una modesta percentuale di alunni stranieri che arricchiscono e valorizzano le relazioni interpersonali, ampliando le opportunità di scambio culturale.

Il territorio è ricco di tradizioni culturali e risorse ambientali che alcune Associazioni ed Enti valorizzano e diffondono con progetti e attività che coinvolgono la scuola



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

WALT DISNEY (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TA1A03500T
Indirizzo	VIA VERGA 2 SAN GIORGIO IONICO S.GIORGIO IONICO 74027 SAN GIORGIO IONICO
Telefono	0995918892
Email	amicidellanatura@scuoledinfanzia.it
Pec	AMICIDELLANATURA@ARUBAPEC.IT



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1



Risorse professionali

Docenti	4
Personale ATA	4



Aspetti generali

La Scuola è aperta a tutti coloro che ne fanno richiesta allo scopo di assicurare la piena realizzazione del diritto allo studio per i bambini dai tre ai sei anni, liberamente iscritti dalle famiglie. La scuola si propone, a sostegno del compito educativo proprio della famiglia, in collaborazione con tutte le agenzie educative del territorio, di dare il proprio pregnante contributo alla formazione integrale di personalità mature ossia creative e libere.

Le finalità educative seguono i paradigmi pedagogici, le indicazioni nazionali e le raccomandazioni per la scuola dell'Infanzia, nonché quanto previsto dalla C.M. 31 del 2003, la legge sulla Riforma n° 53 del 2003, il Decreto legislativo n° 59 del 2005 e le Nuove Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione emanate con la Direttiva n. 63 del 3 agosto 2007 e la L.107/2015.

La Scuola pone il bambino al centro dell'interesse e degli interventi d'educazione, istruzione, formazione miranti alla realizzazione della personalità: persegue le finalità culturali proprie della scuola e la formazione umana dei bambini, si impegna a creare un ambiente comunitario scolastico permeato dello spirito dell'amore, rispetto, libertà e carità, ritiene fondamentale coordinare l'insieme della cultura umana con il messaggio della salvezza, della conoscenza del mondo e della vita.

La scuola colloca al primo posto i valori: della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della tolleranza e della pace. La scuola s'impegna a favorire, in modo particolare, l'accoglienza degli alunni e dei genitori, l'inserimento e l'integrazione, con particolare riguardo alla fase d'ingresso e alle situazioni di rilevante necessità.

Persegue finalità educative e di sviluppo integrale della personalità dei bambini in collaborazione con tutte le componenti scolastiche (genitori docenti e operatori scolastici). Priorità assoluta nell'attività d'insegnamento ha "il rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa" secondo i principi sanciti dal Dettato Costituzionale e dalle Carte Internazionali.

La nostra equipe docente si è interrogata su quale modello di progettazione meglio rispondesse alle esigenze dei bambini e alla nostra professionalità. Dopo aver analizzato i modelli più conosciuti abbiamo scelto di fare riferimento principalmente alla seguente modalità di progettazione: per progetti le nostre scelte pratiche e teoriche trovano giustificazione nell'osservazione casuale, prima, e, sistematica poi, dei bambini e dall'analisi dei bisogni che ne deriva.

La progettazione è FLESSIBILE E APERTA. È organizzata considerando i Campi di esperienza e



l'interazione tra gli stessi. All'interno dei vari percorsi didattici periodicamente scelti si cerca di dare ampio spazio a quella che riteniamo fonte privilegiata d'apprendimento: il "Gioco" nonché le esperienze derivanti dalla "Ricerca e dalla Sperimentazione". Pertanto, l'organizzazione della scuola d'infanzia traccia i lineamenti di un metodo che riconosce come suoi connotati essenziali:

LA VALORIZZAZIONE DEL GIOCO, nelle sue molteplici forme (libero, simbolico, guidato);

LA SPERIMENTAZIONE E LA RICERCA, questo tipo di metodologia, pur essendo semplice ed adeguata all'età dei bambini a cui è rivolta, avrà ugualmente carattere "scientifico" ed eserciterà il processo cognitivo e la sicurezza dell'agire quotidiano;

LA VITA DI RELAZIONE, filo conduttore di tutte le esperienze attuate che, da un lato è fonte naturale di comunicazione attiva fra bambini, dall'altro richiede attenzione continua da parte dell'adulto, ai segnali inviati dai bambini stessi e dall'emergere dei loro bisogni;

L'OSSERVAZIONE, LA PROGETTAZIONE, LA VERIFICA; LA DOCUMENTAZIONE



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rafforzare lo sviluppo globale dei bambini nei diversi campi di esperienza, con particolare attenzione all'autonomia, alle competenze socio-relazionali, emotive e comunicative, attraverso pratiche educative intenzionali e inclusive.

Traguardo

Incrementare la percentuale di bambini che raggiungono livelli adeguati di autonomia, partecipazione, regolazione emotiva e capacità relazionale, evidenziati da osservazioni sistematiche e condivise nei diversi momenti della vita scolastica.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare il fattore benessere emotivo e relazionale dei bambini presenti nella struttura allo scopo di valorizzare l'identità, l'autostima e il senso di autonomia cercando di migliorare gli ambienti rendendoli più accoglienti e stabilendo relazioni educative stabili ed efficaci.

Traguardo

Ridurre i segnali di disagio e i momenti di criticità e aumentare i momenti di serenità, partecipazione e autonomia rilevabili tramite osservazioni sistematiche coinvolgendo le



famiglie.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di accrescimento del benessere, del senso di inclusione e del processo formativo nella scuola dell'infanzia**

La scuola paritaria dell'infanzia "Walt Disney" intende promuovere un percorso teso all'accrescimento del senso del benessere del bambino in tutte le sue forme, convinta che sia alla base di un corretto percorso educativo. La scuola intende creare un ambiente di cooperazione tra insegnanti, bambini e famiglie che superi atteggiamenti di paura e pervenga ad un uso libero e collegiale delle strutture, delle attrezzature e delle risorse scolastiche.

La scuola, inoltre, intende potenziare pratiche educative inclusive, metodologie laboratoriali e strategie di osservazione sistematica, al fine di ridurre le difficoltà di adattamento e favorire una frequenza regolare e consapevole.

Il percorso prevede un costante monitoraggio degli esiti attraverso la documentazione pedagogica e il confronto collegiale, in un'ottica di miglioramento continuo e di corresponsabilità educativa con le famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rafforzare lo sviluppo globale dei bambini nei diversi campi di esperienza, con particolare attenzione all'autonomia, alle competenze socio-relazionali, emotive e comunicative, attraverso pratiche educative intenzionali e inclusive.



Traguardo

Incrementare la percentuale di bambini che raggiungono livelli adeguati di autonomia, partecipazione, regolazione emotiva e capacità relazionale, evidenziati da osservazioni sistematiche e condivise nei diversi momenti della vita scolastica.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare il fattore benessere emotivo e relazionale dei bambini presenti nella struttura allo scopo di valorizzare l'identità, l'autostima e il senso di autonomia cercando di migliorare gli ambienti rendendoli più accoglienti e stabilendo relazioni educative stabili ed efficaci.

Traguardo

Ridurre i segnali di disagio e i momenti di criticità e aumentare i momenti di serenità, partecipazione e autonomia rilevabili tramite osservazioni sistematiche coinvolgendo le famiglie.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Redigere il curricolo progettando attività che favoriscano autonomia, competenze socio-emotive e prime competenze chiave europee, con strumenti di osservazione e valutazione condivisi e coerenti con i traguardi di sviluppo.

○ **Ambiente di apprendimento**



Organizzare ambienti di apprendimento flessibili, stimolanti e inclusivi, che favoriscano esplorazione, cooperazione, problem solving e riflessione, valorizzando routine educative e contesti che sostengano l'autonomia e il benessere dei bambini.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le pratiche inclusive per garantire a tutti bambini pari opportunità di sviluppo emotivo, relazionale e cognitivo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Effettuare scelte organizzative e progettuali volte a incrementare lo sviluppo dell'autonomia e delle competenze chiave attraverso un percorso condiviso e collegiale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sensibilizzare e formare il personale docente sull'importanza sul benessere emotivo dei bambini al fine di rendere più accogliente la sezione aumentando la serenità e la partecipazione dei bambini.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione e la partecipazione delle famiglie per sostenere il benessere dei bambini e aumentare la partecipazione attiva con la scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione della scuola paritaria dell'infanzia Walt Disney si realizza attraverso una modulazione più efficace dell'assetto organizzativo e nella predisposizione di una didattica volta al raggiungimento del benessere del bambino e all'apprendimento.

La presenza d'insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri d'ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità d'osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione, e nel fare propria la ricerca di bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli ad osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativi, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura. La



costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze, è stimolata dalla funzione di leadership educativa della dirigenza e dalla presenza di forme di coordinamento pedagogico.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto d'esplicita progettazione e verifica. In particolare:

lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogno di gioco, di movimento, d'espressione, d'intimità e di socialità, attraverso l'ambientazione fisica, la scelta d'arredamenti e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante;

il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, capire, sentirsi padrone de sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.



Aspetti generali

LA SCUOLA SI PROPONE COME:

Luogo d'apprendimento, socializzazione, animazione

Filtro delle esperienze extrascolastiche

Luogo che sviluppa capacità di critica e d'autonomia del comportamento

La scuola tiene conto che un bambino al suo ingresso nella realtà scuola ha già una storia personale, alla quale è necessario attingere come dato principale di una progettualità mirata al massimo grado di realizzazione; è un soggetto attivo, curioso, interessato a conoscere e capire, aperto alle relazioni sociali, capace di appropriarsi di abilità fondamentali per il suo ulteriore cammino formativo.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA CONSENTE DI RAGGIUNGERE AVVERTIBILI TRAGUARDI DI SVILUPPO IN ORDINE A:

IDENTITA': La prospettiva di maturazione dell'identità comporta il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive, d'atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di controllo delle emozioni, di sensibilità verso gli altri.

AUTONOMIA: Intesa come finalità da conquistare progressivamente sia come abilità motorie e pratiche, sia come maturazione della capacità di rapportarsi in modo personale con cose, persone e situazioni promuovendo il rispetto della divergenza personale, della libertà di pensiero, della possibilità di modificare e di considerare i diversi punti di vista.

COMPETENZA: La competenza, la conoscenza, l'abilità, la costruzione d'eventi complessi, l'ordinamento di concetti, avvengono attraverso relazioni di significato tra l'esperienza didattica e il vissuto del bambino.

SENSO DELLA CITTADINANZA: Intesa come scoperta degli altri e dei loro bisogni. Comprendere le necessità di regole condivise e avviare a un primo riconoscimento dei Diritti e dei Doveri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: WALT DISNEY TA1A03500T (ISTITUTO PRINCIPALE)

25 Ore Settimanali

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la Legge 92/2019 e alle successive Linee Guida, la Scuola dell'Infanzia "Walt Disney" prevede un monte ore annuo di 33 ore dedicato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Tuttavia, non è prevista una scansione oraria rigida, ma un monte ore distribuito lungo l'intero anno scolastico attraverso esperienze significative.

I contenuti dell'educazione civica sono sviluppati nei tre nuclei fondamentali:

Costituzione e convivenza civile, attraverso il rispetto delle regole condivise, la cura delle relazioni, la collaborazione e l'educazione alla gentilezza;

Sviluppo sostenibile, mediante attività di cura dell'ambiente, rispetto della natura, educazione al riciclo e ai corretti stili di vita;

Cittadinanza digitale, in forma adeguata all'età, promuovendo un primo uso consapevole delle tecnologie e delle immagini;



Curricolo di Istituto

WALT DISNEY

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia Walt Disney si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni d'età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme d'identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti e ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte ed assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere, narrazioni e discorsi,



raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni di giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e d'apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale e educativo con le famiglie e con le comunità.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative dedicate alla Cittadinanza responsabile

Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia: Attività ludiche e letture animate in biblioteca per far conoscere ai bambini i propri diritti (gioco, istruzione, amore).

Giornata Mondiale della Gentilezza: Iniziativa volta a promuovere l'uso delle "parole gentili" e la cura verso l'altro, rafforzando le competenze non cognitive (empatia e collaborazione).

Giornata Mondiale della Terra e dell'Albero: Attività di cura del giardino scolastico, messa a dimora di piante e laboratori sul riciclo creativo per educare al rispetto dell'ecosistema.

Giornata Mondiale dell'Acqua: Iniziativa volta a promuovere l'uso consapevole dell'acqua attraverso attività informative ludiche e ricreative

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: WALT DISNEY (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: L'internazionalizzazione come risorsa**

La scuola Walt Disney propone ai proprio alunni un percorso volto a favorire lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione attraverso esperienze di apertura interculturale e di familiarizzazione con lingue e culture diverse, in forma adeguata all'età dei bambini. L'attività mira ad avviare i bambini alla scoperta di un contesto globale attraverso l'apprendimento della lingua inglese e l'esplorazione delle diversità culturali. La struttura si avvale di un insegnante qualificato di lingua inglese che svolge le attività in compresenza della insegnante di sezione. L'approccio è ludico, esperienziale e inclusivo, volto a favorire curiosità, rispetto dell'altro, apertura mentale e prime competenze comunicative, contribuendo allo sviluppo della competenza multilinguistica e della cittadinanza globale fin dalla prima infanzia.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: WALT DISNEY

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: La scoperta del mondo**

La Scuola dell'Infanzia Walt Disney cerca di accrescere lo sviluppo delle competenze STEM, promuovendo nei bambini la capacità di indagare la realtà in modo critico e creativo. La scuola promuove attività di manipolazione per far scoprire ai bambini le leggi della fisica e della matematica in modo intuitivo. Le attività sono progettate secondo un approccio laboratoriale ed esperienziale, che valorizza la curiosità naturale, l'osservazione e il gioco come strumenti privilegiati di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è stimolare la curiosità e la creatività dei bambini di fronte a situazioni non di routine e sperimentali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La corretta alimentazione

L'educazione alimentare è un aspetto fondamentale della vita quotidiana e fa parte dell'educazione alla salute. Significa imparare a conoscere il cibo, le sue proprietà e le quantità corrette per mantenere il corpo sano, forte ed equilibrato. Una corretta alimentazione non serve solo a evitare malattie, ma anche a vivere meglio, avere più energia e migliorare la concentrazione nello studio e nelle attività di ogni giorno. La scuola Walt Disney intende accrescere l'informazione e la consapevolezza dei bambini sulle corrette abitudini alimentari tramite letture animate in biblioteca e cerchi di ascolto. A conclusione dell'anno educativo sarà messa in scena una rappresentazione teatrale come conclusione della attività nella quale i bambini saranno i protagonisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rafforzare lo sviluppo globale dei bambini nei diversi campi di esperienza, con particolare attenzione all'autonomia, alle competenze socio-relazionali, emotive e comunicative, attraverso pratiche educative intenzionali e inclusive.



Traguardo

Incrementare la percentuale di bambini che raggiungono livelli adeguati di autonomia, partecipazione, regolazione emotiva e capacità relazionale, evidenziati da osservazioni sistematiche e condivise nei diversi momenti della vita scolastica.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare il fattore benessere emotivo e relazionale dei bambini presenti nella struttura allo scopo di valorizzare l'identità, l'autostima e il senso di autonomia cercando di migliorare gli ambienti rendendoli più accoglienti e stabilendo relazioni educative stabili ed efficaci.

Traguardo

Ridurre i segnali di disagio e i momenti di criticità e aumentare i momenti di serenità, partecipazione e autonomia rilevabili tramite osservazioni sistematiche coinvolgendo le famiglie.

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, e di conseguenza quello del benessere psico-fisico dell'alunno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Teatro

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia Walt Disney è dotata di un Monitor Touch Interattivo (lavagna digitale di ultima generazione), utilizzato per attività tattili, ludiche e di primo approccio ai linguaggi multimediali, in un'ottica di continuità e condivisione delle risorse con la Scuola Primaria. Le tecnologie sono impiegate quotidianamente per la documentazione pedagogica, la narrazione digitale e per favorire l'inclusione attraverso canali comunicativi visivi e interattivi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

WALT DISNEY - TA1A03500T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il Collegio Docenti ha fissato un insieme di principi relativi alle procedure di verifica e valutazione e autovalutazione (d'istituto e docenti). Sono un'azione didattica programmata ed esplicita, e pertanto devono corrispondere agli obiettivi dichiarati e ai contenuti effettivamente svolti durante l'insegnamento. Occorre quindi chiarire, per ogni prova, gli obiettivi, gli argomenti e il livello minimo che individua la soglia di accettabilità, nonché gli indicatori e i descrittori delle griglie di valutazione. Elemento centrale di ogni azione valutativa è il confronto tra i risultati raggiunti e gli obiettivi che erano stati prefissati, in relazione agli strumenti ed ai mezzi messi in campo. L'atto del valutare si dirige, in quest'ottica, su tutto il sistema scuola nel suo complesso in un incontro dialettico tra il bambino al quale si rivolge l'azione educativa, il docente che operativamente la mette in atto e l'istituzione, intesa come contenitore fisico e sociale, nel quale tale azione si realizza. In questo quadro la valutazione non può essere considerata come un atto burocratico - amministrativo bensì un passaggio nodale che coinvolge tutto il sistema formativo nel suo complesso. In sintesi potremmo dire che la valutazione costituisce un elemento polifunzionale necessario: Alla conoscenza iniziale ed in itinere dell'alunno, dei fattori che hanno agito e continuano ad agire su di lui, del percorso compiuto e delle variabili significative della sua situazione, Alla possibilità di disporre di un flusso adeguato di informazioni di ritorno, sia all'insegnante sia all'alunno, sul processo di insegnamento apprendimento; All'adattamento dell'organizzazione, delle proposte e delle attività didattiche in riferimento alle esigenze rilevate dalle informazioni di ritorno; All'impiego ottimale di tutte le risorse, umane e materiali, di cui la scuola dispone al fine di valorizzare il soggetto che vi opera; Alla comunicazione chiara, utilizzabile e condivisibile delle informazioni e dei risultati tra docenti e famiglia.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica viene effettuata collegialmente dal team docente attraverso l'osservazione dei comportamenti quotidiani e della partecipazione dei bambini alle iniziative di sensibilizzazione a tale insegnamento. I criteri di riferimento riguardano il rispetto delle regole condivise, la partecipazione alla vita di gruppo, la collaborazione, la cura degli spazi e dei materiali, l'attenzione verso gli altri e l'ambiente.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La scuola Walt Disney si propone di valutare la capacità del bambino di interagire positivamente con i pari e con gli adulti, rispettando le regole di convivenza e manifestando atteggiamenti di aiuto e solidarietà. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo dell'autonomia, dell'empatia, della gestione delle emozioni e del senso di appartenenza al gruppo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione nelle classi di alunni con disabilità impegna docenti, alunni, genitori nel non sempre facile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale ed umana per ogni componente della comunità scolastica.

Pur in assenza di alunni con disabilità certificata, il team educativo presta particolare attenzione all'osservazione sistematica dei bambini, individuando precocemente eventuali fragilità evolutive, emotive o comportamentali. In tali situazioni, la scuola attiva strategie educative mirate e un dialogo costante con le famiglie, favorendo un'azione educativa condivisa. La presenza di figure professionali di supporto, quale la pedagoga, rappresenta un importante punto di forza, consentendo una lettura più approfondita dei bisogni educativi e una maggiore personalizzazione degli interventi.

Il dialogo costante con le famiglie e la collaborazione con il territorio assicurano una rete di supporto solida, capace di prevenire il disagio e di valorizzare le diverse abilità come risorsa per l'intero gruppo classe, rendendo la scuola un ecosistema accogliente, accessibile e attento ai bisogni educativi speciali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove percorsi mirati per favorire l'inclusione, sostenendo e valorizzando le diverse capacità individuali con attività di potenziamento che favoriscono lo sviluppo cognitivo, creativo, linguistico e sociale. La presenza di bambini di origine straniera favorisce la multiculturalità e l'inclusione favorendo un clima educativo aperto, tollerante e stimolante preparando i bambini a vivere i contesti sociali diversi. La scuola individua gli obiettivi in modo personalizzato, sistematico e partecipato integrando osservazioni e collaborazioni con le famiglie per garantire uno sviluppo equilibrato e coerente con le capacità di ciascun bambino.

Punti di debolezza:

Scarso coinvolgimento delle famiglie in presenze di barriere linguistiche e culturali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione Iniziale: Le docenti di sezione e di sostegno effettuano un'osservazione sistematica del bambino nei primi mesi dell'anno per individuare punti di forza e necessità. Redazione Collaborativa: Il PEI viene redatto collegialmente dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), che include i docenti, i genitori e gli specialisti dell'ASL/Enti accreditati. Approvazione e Condivisione: Il documento viene approvato e firmato dalla famiglia e dall'equipe multidisciplinare, garantendo la piena condivisione degli obiettivi educativi e didattici. Monitoraggio e Revisione: Il piano viene verificato periodicamente (verifica intermedia e finale) per adattare le strategie ai progressi del bambino e garantire la continuità del percorso inclusivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del Piano Educativo Individualizzato partecipano il team docente, la famiglia, il dirigente scolastico e, ove necessario, gli specialisti dei servizi socio-sanitari territoriali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le docenti e la famiglia condividono con sinergia le modalità educativo didattiche per l'alunno in modo tale che lo stesso viva una situazione di benessere a scuola indipendentemente dalla sua disabilità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei percorsi inclusivi avviene attraverso osservazioni sistematiche, documentazione pedagogica e confronto collegiale tra i docenti. Vengono monitorati il benessere emotivo, la partecipazione, le competenze sociali e comunicative, nel rispetto dei tempi di sviluppo individuali. La valutazione ha finalità formativa e orientativa e sostiene la personalizzazione degli interventi educativi.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione



- Contemporaneità di differenziazione delle attività



Aspetti generali

La Scuola paritaria dell'Infanzia Walt Disney è organizzata secondo un modello educativo e gestionale che pone al centro il benessere del bambino e la qualità dei processi educativi. La scuola è supportata da Centro servizi Scuole in rete che formazione costante del corpo docente e assistenza burocratica.

La Scuola si avvale di personale docente in possesso del titolo di studio legale di abilitazione all'insegnamento conseguito ovvero Diploma triennale di scuola Magistrale; Diploma di maturità Magistrale; Diploma di maturità sperimentale ad indirizzo socio- psico- pedagogico conseguiti entro l'a.s. 2001/2002; Laurea in Scienze della Formazione primaria- indirizzo scuola dell'infanzia. Il personale suddetto viene nominato dal Rappresentante Legale della Scuola con l'osservanza della normativa di accesso contenute nel CCNL di categoria e in riferimento a quanto previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione in merito, dalla legge 10.3.2000 n.62 e dei DD.MM. n. 267 del 29.11.2007 e n. 83 del 10.10.2008.

La struttura a le seguenti caratteristiche:

- spazi interni: mq. 384,59 complessivi;
- n° 4 sezioni arredate (tavolini, sedioline, armadietto, mensola, sedia e tavolo insegnante, appendini per le schede attività degli alunni, attaccapanni, specchio, lavagna, mobiletto cubi), dotate di sussidi didattici e lavori manuali degli alunni;
- n° 1 sala giochi interna;
- n° 1 salone con angoli per la pittura e la drammatizzazione dotata di Monitor interattivo
- n° 1 cucina attrezzata per la refezione completa;
- n° 1 bagni idonei per gli alunni;
- n° 1 bagni idonei per diversamente abili;
- n° 1 bagni idonei per il personale;
- n°1 segreteria con attrezzature quali:
 - o computer fisso e portatile;



- o microfono per filodiffusione interna ed esterna;
- o proiettore;
- o fotocopiatrice;
- o telefono
- o stampante.
- n° 1 direzione per ricevere persone esterne ed interne alla scuola;

Spazi esterni : mq. 141 complessivi divisi in due zone, anteriore di circa mq. 71 e posteriore di circa mq. 70, recintate e predisposte per spazio giochi all'aperto



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Annuale

Figure e funzioni organizzative

Dirigente scolastico/Legale Rappresentante	Coordinamento generale dell'istituzione scolastica, gestione organizzativa e amministrativa, indirizzo pedagogico e raccordo con il personale e le famiglie.	1
Coordinatore pedagogico/didattico	Coordinamento delle attività educative e didattiche, supporto ai docenti, supervisione della progettazione, della documentazione e dei processi di inclusione.	1
Docente	Progettazione e realizzazione delle attività educative, osservazione e documentazione dei processi di apprendimento, cura delle relazioni educative e collaborazione con le famiglie.	4
Ata	Sono addetti ai servizi scolastici, assistenti all'infanzia, addetta al servizio mensa	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione delle iscrizioni, rapporti con le famiglie, pratiche amministrative, documentazione scolastica e supporto organizzativo.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro servizi Scuole in rete s.r.l.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione pedagogia e di servizio

Le docenti vengono formate periodicamente al fine di aumentare potenziamento delle competenze pedagogiche e metodologiche del personale docente. Vengono inoltre formate sulla analisi e sulla redazione dei documenti strategici (PTOF, RAV, PdM) per garantire coerenza tra la progettazione didattica e gli obiettivi istituzionali. La formazione viene garantita dalla struttura e da incontri periodici organizzati dal Centro servizi Scuole in rete con sede legale ad Andria (Ba).

Tematica dell'attività di formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione personale amministrativo

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola